



KRITERIJI OCENJEVANJA
IZBIRNI PREDMET ANGLEŠČINA 1. RAZRED

ŠOLSKO LETO: 2022/23

Učiteljica: Lavra Vilčnik Kurnik
Ravnateljica: Jasmina Voršič

STANDARDI ZNANJA ZA 1. RAZRED

Minimalni standardi znanja so označeni krepko, temeljni pa navadno.

Poslušanje in slušno razumevanje

Učenec ima skladno s cilji iz tega učnega načrta razvito spretnost/zmožnost poslušanja in slušnega razumevanja. Pokaže jo tako, da:

- **prepozna, da je besedilo v tujem jeziku** (prepozna ciljni tuji jezik med drugimi jeziki);
- **razume pogosto rabljena in z gestami oz. mimiko podprta navodila za delo v razredu;**
- **razume izbrane podatke in nekatere podrobnosti**(besed, besednih zvez, fraz) v govorjenih besedilih z znano tematiko na podlagi vidnih in drugih opor;
- **prepozna nekatere okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.**

Govorno sporočanje in sporazumevanje

Učenec ima skladno s cilji iz tega učnega načrta razvito spretnost/zmožnost govornega sporočanja in sporazumevanja. Pokaže jo

tako, da sodeluje v kratkih in jasno strukturiranih sporazumevalnih dejavnostih v njemu znanih okoliščinah, ki so povezane s cilji drugih predmetov v prvem razredu, in:

- **poimenuje konkretni svet okoli sebe** (stvari, osebe, dejanja, lastnosti, živali, predmete, kraje itn.) v neposredni okolici/na slikah ipd.;
- **se sporazumeva po vzorcih;**
- **poizveduje in odgovarja na preprosta vprašanja;**
- **pritrjuje, zanika, izraža počutje, zahvalo, voščila in dobre želje, vljudnostne fraze, navezuje stik, se opravičuje, se poslavlja, telefonira, uresničuje svoje interese;**

•poje, recitira pesmi, pove izštevanko.

*Osnovni poudarek učenja v 1. razredu je na razvijanju poslušanja in slušnega razumevanja ter govoru.

OCENJEVANJE ZNANJA

Ocenjevanje znanja poteka v skladu z veljavno zakonodajo. V prvem razredu z opisnimi ocenami izrazimo, kako učenec napreduje glede na opredeljene cilje oziroma standarde znanja v učnem načrtu.

Pri poslušanju in slušnem razumevanju si učitelj pomaga z učenčevimi grafičnimi prikazi, likovnimi in tehničnimi izdelki, obkroževanjem ali/in povezovanjem sličic, s prenašanjem podatkov v drugo obliko, itn.

Pri govornem sporočanju in sporazumevanju si učitelj pomaga s poimenovanji, komentarji, napovedovanji, dopolnjevanji, igro vlog, opisi postopkov itn.

Preverjanje znanja

poteka na podlagi spremljanja otrokovega dela ter pred ocenjevanjem na podoben način kot samo ocenjevanje.

Učenci bodo v šolskem letu 2022/2023 ocenjeni vsaj trikrat. Ocene bodo pridobili z ustnim ocenjevanjem in drugimi oblikami izkazovanja znanja.

2. OPISNI KRITERIJI

PODROČJE	STANDARD	KRITERIJ	NIVO 1	NIVO 2	NIVO 3
POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE	Prepozna, da je besedilo v tujem jeziku (prepozna ciljni tuji jezik med drugimi jeziki).	Prepozna, da je besedilo v tujem jeziku (prepozna ciljni tuji jezik med drugimi jeziki).	Učenec samostojno prepozna in razlikuje besedilo v ciljnem tujem jeziku med drugimi jeziki.	Učenec delno prepozna in razlikuje besedilo v ciljnem tujem jeziku med drugimi jeziki.	Učenec prepozna in razlikuje besedilo v ciljnem tujem jeziku med drugimi jeziki ob dodatni spodbudi učitelja.
Razume pogosto rabljena in z gestami oz. mimiko podprta navodila za delo v razredu.	Učenec razume in se ustrezno odziva na razredna navodila podprta z mimiko in gestami.		Učenec se samostojno in ustrezno odziva na razredna navodila.	Učenec se odzove na razredna navodila podprta z mimiko in gestami ob dodatni spodbudi učitelja.	Učenec razume najosnovnejša, z gestami in mimiko podprta navodila za delo v razredu.
Razume izbrane podatke in nekatere podrobnosti (besed, besednih zvez, fraz) v govorjenih besedilih z znano tematiko na podlagi vidnih in drugih opor.	Učenec prepozna in razume besede, besedne zveze ter fraze na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic z znano tematiko.		Učenec samostojno prepozna in razume izbrane podatke na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic z znano tematiko.	Učenec prepozna in razume večino izbranih podatkov na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic z znano tematiko ob dodatni spodbudi učitelja.	Učenec prepozna nekaj izbranih podatkov na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic ob spodbudi učitelja.
Prepozna nekatere okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva	Učenec prepozna okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.		Učenec samostojno prepozna okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva	Učenec prepozna večino okoliščin sporazumevanja in jasno izražena čustva	Učenec ob pomoči učitelja prepozna nekaj okoliščin sporazumevanja in

govorcev.			govorcev.	govorcev.	jasno izraženih čustev govorcev.
GOVORJENJE (POIMENOVALNA ZMOŽNOST)	Poimenuje konkretni svet okoli sebe (stvari, osebe, dejanja, lastnosti, živali, predmete, kraje itn.).	Učenec pravilno poimenuje predmete, bitja, snovi, barve in vremenska stanja. Učenec se predstavi z osnovnimi osebnimi podatki.	Učenec samostojno prepozna in poimenuje besede iz vsake obravnavane teme (predmeti, bitja, snovi, barve, vremenska stanja) iz okolice. Učenec se samostojno in razumljivo ter tekoče predstavi z osnovnimi osebnimi podatki.	Učenec prepozna večino besed iz vsake obravnavane teme (predmeti, bitja, snovi, barve vremenska stanja) iz okolice. Učenec se samostojno in dokaj tekoče predstavi z osnovnimi podatki. Govor je občasno manj razločen.	Učenec ob pomoči učitelja prepozna besede iz obravnavanih tem. Večino besed še ne poimenuje pravilno. Učenec se z osnovnimi podatki predstavi ob dodatni spodbudi učitelja. Govor je občasno manj razločen.
Učenec prepozna in pravilno poimenuje števila do 10. Učenec izrazi količino bitij in predmetov v svoji okolici ali na slikovnem materialu.			Učenec samostojno šteje do 10 ter prepozna in poimenuje števila do 10. Učenec samostojno in pravilno poimenuje količino bitij in predmetov v svoji okolici ali na	Učenec šteje do 10 ob pomoči učitelja in prepozna ter poimenuje večino števil do 10. Učenec pravilno poimenuje količino bitij in predmetov v svoji okolici ali na slikovnem materialu ob dodatni spodbudi učitelja.	Učenec z napakami šteje do 10. Prepozna in poimenuje nekaj števil do 10. Učenec poimenuje nekaj količin bitij in predmetov v svoji okolici ali na slikovnem materialu.

			slikovnem materialu.		
Se sporazumeva po vzorcih.			Učenec se aktivno, samostojno in smiselno vključuje v komunikacijo po ustaljenih vzorcih, obvlada temeljna načela vljudnega pogovarjanja in aktivno sodeluje v igri vlog.	Učenec se smiselno vključuje v komunikacijo po ustaljenih vzorcih, obvlada temeljna načela vljudnega pogovarjanja ter sodeluje v igri vlog	Učenec se vodeno vključuje v komunikacijo po enostavnejših vzorcih, obvlada nekatera temeljna načela vljudnega pogovarjanja, vendar jih dosledno še ne upošteva.

<p>Pritrjuje, zanika, izraža počutje,</p> <p>zahvalo, voščila in dobre želje, vljudnostne fraze, navezuje stik, se opravičuje, se poslavlja, telefonira, uresničuje svoje interese.</p>	<p>Učenec se smiselno odziva na govorjenje drugega.</p> <p>Izraža svoje počutje in prepoznava počutje drugih.</p> <p>Učenec uporabi ustrezno voščilo in dobre želje v dani okoliščini.</p> <p>Izbere ustrezni pozdrav glede na dane okoliščine.</p> <p>V dani okoliščini zna izraziti vljudnostne fraze.</p> <p>Učenec navezuje stik, se opraviči, se</p>		<p>Učenec smiselno in samostojno</p> <p>pritrди/zanika glede na dane okoliščine.</p> <p>Učenec samostojno in ustrezno izraža svoje počutje in prepoznava počutje drugih.</p> <p>Učenec samostojno in ustrezno uporabi voščilo in dobre želje v dani okoliščini.</p> <p>Učenec samostojno in ustrezno izbere pozdrav glede na dane okoliščine.</p> <p>V dani okoliščini zna samostojno in ustrezno izraziti vljudnostne fraze.</p>	<p>Učenec pritrди/zanika glede</p> <p>na dane okoliščine ob dodatni spodbudi.</p> <p>Učenec izraža svoje počutje in prepoznava počutje drugih ob dodatni spodbudi.</p> <p>Učenec večinoma uporabi voščilo in dobre želje v dani okoliščini.</p> <p>Učenec izbere ustrezen pozdrav glede na dane okoliščine ob pomoči učitelja.</p> <p>V dani okoliščini zna večinoma izraziti vljudnostne fraze ob pomoči učitelja.</p>	<p>Učenec se delno odziva glede na dane okoliščine ob dodatni spodbudi.</p> <p>Učenec ob dodatni pomoči učitelja delno izraža svoje počutje ter počutje drugih.</p> <p>Učenec občasno izbere, uporabi ustrezno voščilo in dobre želje glede na dano okoliščino.</p> <p>Učenec občasno izbere ustrezeni pozdrav glede na dane okoliščine.</p> <p>V dani okoliščini zmore občasno izraziti vljudnostne fraze ob pomoči učitelja.</p>
---	---	--	---	---	--

		Učenec samostojno in ustrezno navezuje stik, se opraviči, se poslavlja, telefonira, uresničuje svoje interese.	Učenec navezuje stik, se opraviči, se poslavlja, telefonira, uresničuje svoje interese ob pomoči učitelja.	Učenec zmore delno navezati stik, se opravičiti, se posloviti, telefonirati ter uresničiti svoje interese ob dodatni spodbudi učitelja.
Poje, recitira pesmi, pove izštevanko.	Učenec po lastni izbiri zapoje, recitira pesmi ter pove izštevanko.	Učenec samostojno, doživeto, tekoče in sproščeno zapoje/recitira pesem/pove izštevanko.	Učenec zapoje/recitira pesem/pove izštevanko ob občasni učiteljevi podpori.	Recitacijo//izštevanko /pesem ne uspe zrecitirati/zapeti do konca. Govor/petje je občasno nerazumljivo.