**Opisni kriteriji za ocenjevanje znanja**

|  |  |
| --- | --- |
| **OCENA** | **opisni kriteriji** |
| **odl (5)** | Učenec obvlada vsa zahtevana znanja, zna samostojno razložiti pojme in poiskati svoje primere. Podatke smiselno vrednoti, pojasnjuje, povzame, razlaga, posploši. Znanje povezuje z znanji, pridobljenimi drugje. Zna rešiti zahtevnejšo nalogo, pri tem kritično presodi smiselnost posameznih podatkov v nalogi, utemelji postopek reševanja in rezultat ustrezno predstavi. Teoretično znanje zna samostojno povezati z vsakdanjim življenjem. |
| **pdb (4)** | Učenec je pri odgovarjanju samostojen, snov smiselno povezuje, znanje uporabi v znanih situacijah. Zna razčlenjevati, posploševati, logično ovrednotiti podatke, sklepati, primerjati. Zna rešiti (brez pomoči učitelja) naloge na nivoju uporabe znanja. |
| **db (3)** | Učenec je dosegel minimalne standarde znanja, določene v učnem načrtu. Pri odgovarjanju je samostojnejši, primere navaja po učbeniku ali razlagi. Snov razume, ne pozna podrobnosti. Zna razložiti definicije, postopke, pravilno oblikuje odgovore. Temeljno znanje uporabi pri reševanju nalog. Prepozna uporabnost znanja v vsakdanjem življenju. |
| **zd (2)** | Učenec je dosegel minimalne standarde znanja, določene v učnem načrtu. Učenec mora pokazati reproduktivno znanje (naštevanje, prepoznavanje pojmov, definicij, simbolov…). Na vprašanja odgovarja ob pomoči učitelja (podvprašanja, nedokončani stavki). Odgovori so pravilni, učenec snov le obnavlja, a jo slabo razume. |

**Kriteriji pri ustnem ocenjevanju znanja**

Pri ustnem ocenjevanju znanja polovica vprašanj zajema minimalne standarde znanja in polovica temeljne standarde znanja.

|  |  |
| --- | --- |
| **OCENA** | **kriteriji za ustno oceno** |
| **odl (5)** | Učenec v celoti odgovori na vsa vprašanja iz minimalnih standardov znanja in brez pomoči učitelja na večino vprašanj iz temeljnih standardov znanja. |
| **pdb (4)** | Učenec v celoti odgovori na vsa vprašanja iz minimalnih standardov znanja in ob pomoči učitelja na večino vprašanj iz temeljnih standardov znanja. |
| **db (3)** | Učenec v celoti odgovori na vsa vprašanja iz minimalnih standardov znanja in deloma na vprašanja iz temeljnih standardov znanja. |
| **zd (2)** | Učenec v celoti odgovori na vsa vprašanja iz minimalnih standardov znanja. |

**Ocenjevanje pisnih izdelkov**

V pisnem izdelku polovica vprašanj/nalog zajema minimalne standarde znanja in polovica temeljne standarde znanja.

***Merilna lestvica za ocenjevanje pisnih izdelkov:***

|  |  |
| --- | --- |
| **OCENA** | **doseženo znanje (v %)** |
| **odl (5)** | 90 % - 100 % |
| **pdb (4)** | 76 % - 89,9 % |
| **db (3)** | 63 % - 75,9 % |
| **zd (2)** | 50 % - 62,9 % |
| **nzd (1)** | 0 % – 49,9 % |

**OPISNI KRITERIJI ZA OCENJEVANJE PLAKATA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA**  **kriterij** | **odl (5)** | **pdb (4)** | **db (3)** | **zd (2)** |
| **IZBIRA VIRA INFORMACIJ**  10 točk | Učenec na izviren način pristopi k reševanju problema. | Smiselno povezuje  informacije iz  raznovrstne  literature  (navedba  literature). | Samostojno  izbira vire  informacij  (navedba). | Uporablja le  predpisane vire, največ informacij  zbere iz  učbenikov. |
| **PLAKAT – izgled**  10 točk | Izdelek je  dovršen. | Ustvarjalnost pri  izdelavi plakata. | Smiselno  uporabljeno  slikovno gradivo, plakat je izdelan  vsebinsko  ustrezno. | Slikovno gradivo  je skromno, tudi dokaj neustrezno, plakat je slabo  pregleden, izvirnosti pri  oblikovanju ni. |
| **PREDSTAVITEV PLAKATA**  20 točk | Predstavitev je  prepričljiva in  nazorna,  učenec s svojim  nastopom  pritegne sošolce k  razmišljanju in  aktivnem  sodelovanju,  govori prosto  brez pomožnega  teksta (vendar ne  naučeno na pamet),  zna odgovarjati  tudi na vprašanja  sošolcev in  učitelja v zvezi z  vsebino plakata. | Predstavitev je  prepričljiva in za  sošolce zanimiva,  učenec zna  odgovarjati na  vprašanja  sošolcev ali  učitelja v zvezi z  vsebino plakata. | Predstavitev s  pomočjo besedila  na plakatu,  s svojo  predstavitvijo  učenec le delno  pritegne sošolce,  zna vsaj delno  odgovoriti na  vprašanja  sošolcev ali  učitelja v zvezi z vsebino plakata. | Predstavitev je  skromna,  večina teksta je  prebrana s plakata, učenec sošolcev ne pritegne,  potrebuje pomoč učitelja. |

**Merilna lestvica za ocenjevanje plakata:**

|  |  |
| --- | --- |
| **OCENA** | **doseženo število točk** |
| **odl (5)** | 35,5 – 40 |
| **pdb (4)** | 30,5 – 35 |
| **db (3)** | 25,5 – 30 |
| **zd (2)** | 20 – 25 |
| **nzd (1)** | 0 – 19,5 |

**KRITERIJI ZA OCENJEVANJE IZDELKA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA** | **odl (5)** | **pdb (4)** | **db (3)** | **zd (2)** |
| **kriteriji za izdelek** | Izdelek je natančen  in pregleden,  oblikovan na izviren način, ki je posledica  samostojnosti,  sposobnosti in  osebnosti učenca. Dosega svoj namen. Učiteljeve pomoči ne potrebuje, pač pa jo sam nudi drugim. | Izdelek je  natančen,  pregleden, izdelan po  učiteljevih navodilih, vendar  z manjšo stopnjo  samostojnosti. So  estetsko popolni.  Učiteljeva pomoč  ni potrebna. | Pri izdelku se  pojavijo napake.  Ne najde samostojne  rešitve. Izdelek je oblikovan v skladu z zahtevami.  Učiteljevo pomoč zna izkoristiti. | Pri izdelku se  pojavlja veliko  napak, izdelek  je oblikovan  pomanjkljivo,  vendar dosega  svoj namen.  Učiteljevo  pomoč deloma  koristi. |