Opisni kriteriji za (ustno) ocenjevanje znanja zgodovine:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PODROČJA SPREMLJANJA ↓** | **ODLIČNO** | **PRAV DOBRO** | **DOBRO** | **ZADOSTNO** | **NEZADOSTNO** |
| **Poznavanje zgodovinskih dogodkov, pojavov in pojmov**  **→** | Učenec pozna in razume vse zgodovinske dogodke, pojave in pojme. O njih smiselno pripoveduje s svojimi besedami. | Pozna in razume večino zgodovinskih dogodkov, pojavov in pojmov. Pri tem ni vedno samostojen in zanesljiv. | Učenec pozna in razume zgodovinske dogodke, pojave in pojme. Pri tem potrebuje učiteljevo pomoč. | Prepozna ali našteje glavne zgodovinske dogodke, pojave in pojme. | Učenec ne prepozna zgodovinskih dogodkov, pojavov in pojmov. |
| **Delo z zemljevidi in prostorska orientacija** | Z zemljevida in legende poišče vse zahtevane podatke in na njihovem temelju sklepa in s svojimi besedami opiše dogodek ali pojav. | Z zemljevida ali legende poišče večino zahtevanih podatkov in ob njih sklepa in opiše dogodek ali pojav. Občasno ga pri tem usmerja učitelj. | Z zemljevida ali legende poišče le najpomembnejše podatke in ob njih opiše dogodek ali pojav. Večkrat potrebuje pomoč učitelja. | Le z učiteljevo pomočjo razbere podatke z zemljevida in legende in ob njih skuša opisati zgodovinski dogodek ali pojav. | Učenec tudi z učiteljevo pomočjo ne razbere podatkov z zemljevida ali legende. |
| **Časovna orientacija** | Zanesljivo in pravilno kronološko opredeli in razvrsti dogodke, pojave in obdobja. | Pravilno kronološko opredeli in razvrsti dogodke, pojave in obdobja. Pri tem ni vedno zanesljiv. | Dogodke, pojave in obdobja skuša kronološko opredeliti in razvrstiti. Pri tem potrebuje učiteljevo pomoč. | Učenec je sposoben kronološko opredeliti le glavna zgodovinska obdobja. | Učenec tudi z učiteljevo pomočjo ne zna kronološko opredeliti zgodovinskih obdobij. |
| **Delo s slikovnim gradivom in besedilom** | Učenec razbere bistvo in posebnosti sporočila, presodi njihovo uporabnost in vrednost ter ob njih oblikuje različna pisna in ustna sporočila ter izdelke. | Razbere bistvo in posebnosti sporočila, presodi njegovo uporabnost in vrednost ter ob njih oblikuje različna pisna in ustna sporočila in izdelke. Pri tem ni vedno zanesljiv. | Razbere bistvo sporočila, z učiteljevo pomočjo skuša razbrati uporabnost in vrednost ter oblikovati pisna in ustna sporočila ter izdelke. | Prepozna glavne podatke iz sporočila in ob njih opiše dogodek ali pojav. | Učenec ne prepozna podatkov iz sporočila. |
| **Razumevanje vzrokov in posledic zgodovinskih dogodkov in pojavov** | S svojimi besedami razlaga vzroke in posledice in jih utemeljuje z navedbo vsaj enega lastnega primera. Zanesljivo razlikuje vzroke in posledice. | S svojimi besedami razlaga vzroke in posledice in jih utemeljuje z učiteljevimi primeri. Pri tem ni vedno zanesljiv. Zanesljivo razlikuje vzroke in posledice. | Našteje in skupa razložiti pomembnejše vzroke in posledice. Pri tem potrebuje učiteljevo pomoč. Ni vedno zanesljiv pri razlikovanju vzrokov in posledic. | Navede le temeljne vzroke in posledice. Pri tem potrebuje učiteljevo pomoč. | Tudi ob učiteljevi pomoči ne navede temeljne vzroke in posledice. |

Lestvica kriterijev pisnega ocenjevanja:

Od 0 do 49 % = ocena 1 (nezadostno)

Od 50 do 64 % = ocena 2 (zadostno)

Od 65 do 74 % = ocena 3 (dobro)

Od 75 do 89 % = ocena 4 (prav dobro)

Od 90 do 100 % = ocena 5 (odlično)

Delo učenca se ocenjuje skozi celotno šolsko leto.

Popravlja se lahko samo negativna ocena. Zviševanja ocen ni.

V kolikor je učenec/učenka na koncu šolskega leta med oceno, lahko zvišuje oceno samo z izkazovanjem znanja.

Kristina Pečečnik, prof. zgo. in soc.